



Abstracts in Slovene

Merjenje kompetenc pri univerzitetnem izobraževanju odraslih: dinamični pristop

Andrea Bikfalvi, Assumpció Rafart in Núria Mancebo

Članek poskuša raziskati področje izobraževanja odraslih ter razvoj kompetenc v univerzitetnem okolju. Ocena treh zaporednih ciljnih skupin strokovnjakov, katere smo opredelili kot odrasle študente, je bila izvedena z uporabo IKT-orodja. Pridobljeni rezultati imajo vrsto raziskovalnih in praktičnih implikacij. Posamezniki pridobijo poznavanje samega sebe in percepcijo glede trenutnih in prihodnjih kompetenc, poleg tega pa se lahko prične proces samoanalize. Rezultati na nivoju skupine so pomembni za učitelje in vzgojitelje, saj jim pomaga pri oblikovanju pobude za na študenta osredotočeno poučevanje/učenje pri čemer je poudarek na vprašanju in upravljanju raznolikosti. Menedžment v izobraževanju lahko izboljša kakovost poučevanja in oblikuje konkurenčno pot skozi diferenciacijo.

Ključne besede: kompetence; ocena kompetenc; razvoj kompetenc; sprememba; vodstvo v izobraževanju; izobraževanje odraslih; učenje

IJMKL, 2(1), 3–23

Delovna uspešnost, zadovoljstvo pri delu in človeški kapital na trgu dela v Bosni

Alexi Danchev in Erkan Ilgün

Članek se posveča analizi vpliva delovne uspešnosti, zadovoljstva pri delu in človeškega kapitala pri čemer pokaže, da poleg monetarnega vidika, dejavniki kot so percepcija družbenega pomena službe, možnosti oblikovanja prijateljev v timu ter atmosfera na delovnem mestu anketirancev lahko preko človeškega kapitala pomembno vplivajo na ponudbo delovne sile. Članek tako prikaže moč nedenarnih dejavnikov pri doseganju izboljšav v povezavi z verigo »delovna uspešnost–zadovoljstvo pri delu–človeški kapital« kar bi posledično prineslo pozitivne spremembe na trgu dela v Bosni.

Ključne besede: delovna uspešnost; človeški kapital; zadovoljstvo pri delu; Bosna

IJMKL, 2(1), 25–44

Organizacijski razvoj: orodje za profesionalizacijo neprofitnih organizacij

Katalin Dobrai in Ferenc Farkas

Članek je osnovan na mednarodni raziskavi ter redni raziskovalni dejavnosti avtorjev na področju profesionalizacije neprofitnih organizacij. Raziskava področja je podprta z analizo rezultatov pilotnega projekta programa za organizacijski razvoj na Madžarskem. Ugotovitve empirične raziskave služijo kot

merilo za raziskave velikega vzorca. Članek podaja vpogled v spremembe delovnega okolja neprofitnih organizacij, ki so vezane na njihove učne potrebe in izbrane rešitve, ponuja praktične dokaze ter pripomore k sedanjim raziskavam profesionalizacije organizacij v neprofitnem sektorju na mednarodnem nivoju.

Ključne besede: neprofitne organizacije; profesionalizacija; učenje; organizacijski razvoj; znanje

IJMKL, 2(1), 45–64

Učenje skozi učenje: izkustvena resonanca pri izvedbi predmeta menedžment v spletnem okolju

David Starr-Glass

Izkustvena resonanca je pedagoški pristop, ki omogoča učencem pridobivanje poglobljenega razumevanja teorije področne vsebine na način, da teorijo uporabijo neposredno v strukturi, dinamiki in učnih okoljih predmeta. Učenci so obveščeni glede uporabe teorije pri predmetu ter so pozvani, da razmislijo o njeni uporabi. V predstavljeni preliminarni študiji so bili principi menedžmenta vključeni v učna okolja dveh spletnih predmetov menedžmenta v okviru učenja na daljavo. Anketa izvedena po končanem predmetu je, kljub statistični omejenosti zaradi velikosti vzorca, pokazala močno soglašanje učencev z dejstvom, da je bila teorija menedžmenta resonančna tema učnih izkušenj ter da so bile njene uporabe koristne.

Ključne besede: avtentičnost; kritično razmišljanje; učenje z dvojno zanko; izkustveno učenje; znanje; učna okolja; menedžment; spletno učenje

IJMKL, 2(1), 65–82

Upravljanje znanja inovacijskih procesov sektorja MSP podjetij

Tomasz Norek

S kompleksnostjo in variabilnostjo modernega gospodarstva so informacije postale ključni vir; so bistvenega pomena za pravilnost delovanja katerega koli podjetja ter v širšem pomenu države in nacionalnega gospodarstva. Trenutno se praktično vsa področja sodobnega gospodarstva tako v teoriji kot v praksi spopadajo s problematiko upravljanja informacij. Slednje je zlasti razvidno iz poskusov podpore upravljanja znanja na področjih, ki so, z vidika povečane tržne konkurenčnosti podjetja, opredeljena kot ključna. Kot primer lahko služi upravljanje znanja na področju inovativnega potenciala podjetja ali pa na področju intelektualnega kapitala. Takšna situacija zahteva iskanje novih rešitev upravljanja znanja na raziskovalnem področju in evalvacijo inovativnega potenciala podjetij. Glavni cilj članka je predstavitev internetne platforme za revizijo inovacij kot orodja za podporo upravljanja znanja. Poleg tega pa članek predstavi še preliminarne rezultate raziskave izvedene z uporabo opisanih orodij.

Ključne besede: upravljanje znanja; informacijski sistem upravljanja znanja; inovacijski potencial

IJMKL, 2(1), 83–99

Uravnoteženje strukture in učenja v zaporu odprtega tipa

Trygve J. Steiro, Bjørn Andersen, Linda Solveig Olsvik in Per Johansen

Zapor Leira je podružnica Trondheim zapora, ki deluje kot relativno majhen zapor odprtega tipa katerega maksimalna kapaciteta znaša zgolj 29 zapornikov. Zapor Leira je implementiral metodo »konsekvenčne pedagogike«. Članek poskuša opredeliti način izvedbe konsekvenčne pedagogike v Leiri. 50 odstotkov zapornikov v Leiri se namreč vrne v družbo medtem ko istočasno novi zaporniki vstopijo v zapor. Posledično je vpogled v njihov način uravnoteženja strukture ter istočasnega prilagajanja spremembam, kar omogoča zaporu Leira nadaljevanje svojega delovanja kot poučevalna organizacija, nedvomno zanimiv. Članek identificira naslednja tri področja: konsekvenčno pedagogiko in pogled na človeka, ohranjanje filozofije in skladnosti v skupnosti ter samoregulacijo pravičnosti skozi interakcijo. Uporaba konsekvenčne pedagogike je tesno povezana s pozitivnim pogledom na posameznika in je oblikovala konstruktivno organizacijo, ki je osnovana na spodbujanju in vključevanju tako zaposlenih kot zapornikov. Posledično tako vodstvo in zaposleni kot tudi zaporniki ohranjajo filozofijo konsekvenčne pedagogike preko interakcije in samoregulacije. Toda kljub temu vprašanja glede osnov konsekvenčne pedagogike niso izpostavljena.

Ključne besede: menedžment; znanje; učenje; zapor; konsekvenčna pedagogika; pogled na človeka

IJKML, 2(1), 101–121

Ocene vrednosti in vseživljenjsko izobraževanje

Susan Geertshuis in Otto Krickl

Članek preučuje zaznano vrednost predmetov vseživljenjskega izobraževanja ter razpravlja o povezavi med vrednostjo z zadovoljstvom, oceno vrednosti in plačilom ter pripravljenostjo plačati za izobraževanje. Podatki so bili zbrani preko spletne ankete na štirih univerzah v dveh državah. Identificirana je bila štiri-vektorska vrednostna struktura z naslednjimi dimenzijami: podoba institucije, vrednost za kariero, učna vrednost ter družbena vrednost. Opredeljene so razlike med anketiranci iz Avstrije in Nove Zelandije glede na relativen pomen štirih dimenzij ter raziskani možni vzroki ugotovljenih razlik. Predlagamo teoretično opredeljen model, ki je skladen z našimi ugotovitvami.

Ključne besede: učenje; vseživljenjsko izobraževanje; zaznana vrednost storitve; izobraževanje skupnosti; vrednost za denar; zadovoljstvo; pripravljenost plačati

IJKML, 2(1), 123–141